

¿QUIÉN ENSEÑA DISLEXIA?

Terapeutas de dislexia, especialistas en lectura, maestros de lectura, maestros de educación general o maestros de educación especial, deben tener capacitación adicional documentada sobre dislexia alineada con 19 TAC Estatuto 74.28(c) y deben impartir la instrucción con fidelidad. Un programa de computadora no puede ser utilizado como método principal de instrucción de dislexia.

ADAPTACIONES/MODIFICACIONES

Las decisiones con respecto a las adaptaciones/modificaciones son determinadas por el Comité 504/ARD y son basados en las necesidades individuales del estudiante, y cuando sea apropiado, se anima a los estudiantes a determinar qué adaptaciones/modificaciones son beneficiosas y útiles.

TECNOLOGÍA ASISTENCIAL

Las herramientas tecnológicas varían según la necesidad de cada estudiante. El uso de la tecnología asistencial permite a los estudiantes disléxicos participar por igual en el aprendizaje de experiencias. Para obtener más información, consulte Tecnología Integrativa para Estudiantes con Dislexia, www.region10.org/programs/dyslexia/techplan

ESTRATEGIAS EFICACES

Decodificación

recordatorios para decodificar palabras desconocidas

Organización

codificación de color, listas de comprobación, señales visuales

Administración del tiempo

Voz a texto

Audiolibros

Administración Oral

Asistencia para tomar notas

Tiempo Extendido

Abogar por sí mismo

"Tengo dislexia, y aprendo mejor por..."

LOS RECURSOS

- **International Dyslexia Association (IDA):** dyslexiaida.org
- **ALTA:** altaread.org
- **Bookshare:** www.bookshare.org/cms
- **Learning Ally:** learningally.org
- **Texas College and Career Readiness Support Center:** ccrcenter.org/implementation-tools
- **Dyslexia Handbook:** https://tea.texas.gov/sites/default/files/19_0074_0028-1_2021.pdf
- **Child Find:** <https://childfindtx.tea.texas.gov/index.html>
- **504:** <https://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/docs/504-resource-guide-201612.pdf>
- **Talking Books:** www.tsl.texas.gov/tbp

DISTRITO/CAMPUS CONTACTO PARA DISLEXIA:

www.esc12.net/dyslexia

5-22/CMS

PROGRAMA PARA EL CONOCIMIENTO DE DISLEXIA PARA EDUCADORES Y PADRES

DISLEXIA DEFINIDA

DETECCIÓN DE DISLEXIA

CUÁNDO EVALUAR PARA LA DISLEXIA

POR QUÉ ES NECESARIA LA INSTRUCCIÓN PARA DISLEXIA

TECNOLOGIA ASISTENCIAL

ESTRATEGIAS EFICACES

RECURSOS

Region 12
Education Service Center

Este folleto fue creado en colaboración con los distritos de la Región 12.



DISLEXIA DEFINIDA

La Asociación Internacional de Dislexia define la dislexia como lo siguiente:

La dislexia es una discapacidad específica del aprendizaje que es de origen neurobiológico. Se caracteriza por dificultades con reconocimiento de palabras precisos y/o fluidez y por malas habilidades de ortografía y decodificación. Las dificultades suelen ser el resultado de un déficit en el componente fonológico del lenguaje que a menudo es inesperado en relación con otras habilidades cognitivas y la provisión de instrucción efectiva de clase. Las consecuencias secundarias pueden incluir problemas en comprensión de lectura y una experiencia de lectura reducida que puede impedir el crecimiento del vocabulario y el conocimiento antes aprendido.

Los estudiantes con dislexia tienen dificultad en pronunciar palabras debido a la confusión entre sonido(s) y la(s) letra(s) asociada(s). Como resultado, el estudiante a menudo se frustra al leer, afectando la fluidez en lectura, comprensión, vocabulario, ortografía y en general confianza en sí mismo.

DETECCIÓN DE DISLEXIA

El Código de Educación de Texas §38.003 requiere que todos los estudiantes en grados K y 1er, no léase del primer lenguaje del estudiante, sean examinados para detectar dislexia y otros trastornos relacionados. El examinador se enfoca en las siguientes habilidades:

El Kínder

- Fluidez en la denominación de letras/ conocimiento del sonido de las letras
- Conocimiento fonológico

Primer Grado

- Precisión o fluidez en la lectura de palabras
- Conocimiento fonológico

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA DETECCIÓN?

Hay un 75% de probabilidad de que un estudiante tenga problemas con la lectura en la escuela, si las intervenciones no se proporcionan antes de los ocho años.

La intervención temprana conduce a una corrección más fácil

La identificación de riesgo temprano en el Kínder es 85% precisa.

¿CUÁNDO SE HACE LA DETECCIÓN?

Kindergarten: Fin del año escolar

Primer grado: A más tardar el 31 de enero

¿QUIÉN ADMINISTRA EL EXAMINADOR?

Maestros certificados de kindergarten o primer grado debidamente capacitados

0 Maestros certificados/licenciados en dislexia

¿QUÉ SUCEDE CON LOS DATOS DE DETECCIÓN?

Compartido con los padres

Guía para la instrucción/intervención

Añadido a los datos del estudiante para determinar si se justifica una evaluación adicional

CUÁNDO EVALUAR PARA LA DISLEXIA

Cuándo evaluar: Cuándo los datos generan sospechas de dislexia o un trastorno relacionado, los estudiantes pueden ser evaluados en cualquier momento, mientras se sigue el proceso de evaluación como se describe en la Ley para personas discapacitadas en la Educación (IDEA). El progreso a través de Rtl no se puede utilizar para retrasar una referencia.

Características: Cuando trabaje con estudiantes que pueden estar en riesgo de dislexia, busque algunas o todas las siguientes características principales. ¿tiene el estudiante dificultades con:

Lenguaje Oral (lectura lenta, inexacta, o lectura laboriosa sin prosodia)	Lectura aislada de palabras
Decodificar con precisión palabras desconocidas	La ortografía

Los estudiantes mayores y los estudiantes dos veces excepcionales pueden ser difíciles de identificar debido a su capacidad de compensar por déficits de lectura. Estos estudiantes pueden leer con precisión, pero no con fluidez.

POR QUÉ ES NECESARIA LA INSTRUCCIÓN DE DISLEXIA

La dislexia es una discapacidad basada en el lenguaje que requiere una intervención específica. 19 TAC Estatuto 74.28(e) establece que los distritos deben adquirir o desarrollar un programa de lectura basado en evidencia para estudiantes con dislexia y trastornos relacionados que incorpore los siguientes componentes críticos basados en evidencia:

Conciencia fonológica Dividiendo palabras a sonidos	La sintaxis gramática, mecánica del lenguaje
Asociación del sonido ciertos sonidos van a letras específicas	La comprensión de lectura construir significado a partir de la lectura basado en la capacidad para leer con precisión, fluidez, utilizando las estrategias apropiadas, utilizando conocimiento aprendido, comprensión auditiva y vocabulario
El silabeo aprender los 6 tipos de sílabas	Fluidez de lectura lectura con suficiente precisión, velocidad y prosodia
La ortografía Patrón y reglas de ortografía	
La Morfología estudiando morfemas y combinando para formar palabras	